



*Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

Институт русского языка и культуры

**Комплексная программа предвузовской подготовки
для иностранных граждан, поступающих на профессиональные образовательные программы (3208/1554 час.)
Уровень 0-РКИ-1**

**Календарно-тематический план
Дисциплина «Русский язык как иностранный. Общее владение»**

Разработчики: Богомолов А.Н., Трофимова Е.А., Фолина М.В., Гуревич П.Ю.

Москва 2018

Рекомендовано к печати Научно-методическим советом ИРЯиК МГУ имени М.В. Ломоносова.

Богомолов А.Н., Трофимова Е.А., Фолина М.В., Гуревич П.Ю. Календарно-тематический план
Дисциплина «Русский язык как иностранный. Общее владение». Комплексная программа предвузовской подготовки для иностранных граждан, поступающих на профессиональные образовательные программы (3208/1554 час.) Уровень 0-РКИ-1. Москва, 2018, –55 с.

Рецензент: к.ф.н., доцент М.М. Нахабина

Данный календарно-тематический план адресован преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим по полугодовой комплексной предвузовской программе для иностранных граждан, поступающих на профессиональные образовательные программы (3208/1554 час.). Календарно-тематический план разработан на базе учебников «Дорога в Россию» для Элементарного, Базового и Первого сертификационного уровней.

© Богомолов А.Н., Трофимова Е.А., Фолина М.В., Гуревич П.Ю.
© Институт русского языка и культуры МГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации.....	4
Первый семестр.....	9
Второй семестр.....	24
Третий семестр.....	43
Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	53
Интернет-ресурсы.....	55

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный календарно-тематический план адресован преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим по полугодовой комплексной предвузовской программе для иностранных граждан, поступающих на профессиональные образовательные программы (3208/1554 час.). Календарно-тематический план разработан на базе учебников «Дорога в Россию» для Элементарного, Базового и Первого сертификационного уровней [1; 2; 3]. Авторы учебников: Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А.

Распределение учебного материала осуществлено в соответствии с «Общеобразовательной программой по русскому языку как иностранному» [6].

Ниже представлено содержание коммуникативной компетенции на уровне В1 в социально-бытовой и социально-культурной сферах, указаны интенции, ситуации и темы общения.

1. Интенции¹

При решении определенных коммуникативных задач учащийся умеет вербально реализовать следующие интенции:

- **вступать в коммуникацию:** знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- **запрашивать и сообщать информацию:** задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- **выражать:** намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- **выражать свое отношение:** давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

2. Ситуации общения

В следующих ситуациях учащийся должен уметь реализовать следующие коммуникативные задачи.

• В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции

1. *Сообщить* имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.
2. *Узнать (спросить)*, где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.

¹ Здесь и далее текст цитируется по [6, с. 9-17].

3. *Попросить* выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

• **В магазине, в киоске, на рынке**

1. *Сообщить*, что он хочет купить; сколько предметов он хочет купить; какого цвета, размера; что ему не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.
2. *Узнать (спросить)*, где можно купить нужную вещь; имеется ли в наличии нужная вещь; имеется ли вещь нужного размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вещь; как называется указанная вещь по-русски; где можно заплатить за покупку.
3. *Попросить* нужную вещь; показать указанную вещь; поменять предложенную вещь, объяснив причину обмена; разрешить примерить выбранную вещь.

• **В аэропорту, на вокзале**

1. *Сообщить*, что он хочет купить билет, куда он едет/летит; уточнить, какой билет нужен; сколько билетов нужно.
2. *Узнать (спросить)*, есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...); сколько стоит билет в определенном направлении, билет «туда - обратно»; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолёта, определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолёт, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолёт.
3. *Попросить* билет на нужный поезд/самолёт.

• **На почте, в Интернет-центре**

1. *Сообщить*, что он хочет отправить E-mail, факс и т.д.
2. *Узнать (спросить)*, где можно отправить E-mail, факс, бандероль; где можно взять бланки, как заполнить бланк для посылки; какова стоимость услуг.
3. *Попросить* нужные бланки, открытки, марки и т.д.; помочь заполнить бланк для посылки, бандероли; отправить факс.

• **В банке**

1. *Сообщить*, что он хочет открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.
2. *Узнать (спросить)*, как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить договор, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.
3. *Попросить* открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

• **В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане**

1. *Сообщить*, что он хочет заказать, взять.
2. *Узнать*, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.
3. *Попросить* принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить блюдо на другое; принести счет.

- **В библиотеке**

1. *Сообщить* необходимую информацию о себе; какая книга (журнал) нужна; что нужна другая книга.
2. *Узнать (спросить)*, как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.; о возможности работы на компьютере, в Интернете.
3. *Попросить* помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные книги (журналы и т.д.); обменять книгу; сделать копию.

- **На занятиях**

1. *Сообщить* о времени и месте занятия/экзамена; о причине опоздания, отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.
2. *Узнать (спросить)*, когда и где будет занятие; где находится деканат, расписание, компьютерный класс, аудитория, спортзал и т.д.
3. *Попросить* повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

- **В городе, в транспорте**

1. *Сообщить*, какой объект нужен, какая улица (площадь и т.д.) нужна; какая остановка нужна; до какого объекта нужно доехать.
2. *Узнать (спросить)*, где находится нужный объект; как лучше добраться до нужного места; как называется улица, гостиница и т.д.; идёт ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное место; сколько остановок до нужного места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит проезд.
3. *Попросить* передать деньги водителю; попросить разрешения выйти, пройти.

- **В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии**

1. *Сообщить*, куда он хочет пойти/поехать (в какой театр, на какую экскурсию, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.
2. *Узнать (спросить)*, где и когда идет фильм, спектакль; проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается фильм, спектакль; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место); куда и когда будет экскурсия, её стоимость.
3. *Попросить* билеты на определенный день, концерт, сеанс, спектакль.

- **В поликлинике, в аптеке**

1. *Узнать (спросить)*, как вызвать врача (скорую помощь), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходиться в следующий раз.
2. *Сообщить* сведения о себе, что болит, как он себя чувствует; какая температура; какое лекарство принимал; когда заболел.
3. *Попросить* выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).
4. *Узнать (спросить)* в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

- **Разговор по телефону**

1. *Сообщить*, с кем он хочет говорить (кто нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером; что плохо слышно; что он может передать нужную информацию третьему лицу.
2. *Узнать (спросить)*, с кем он говорит; на месте ли нужное лицо; когда будет на месте нужное лицо.

3. *Попросить* позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить ещё раз; принять заказ на такси и т.д.

3. Темы общения

1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Занятие после окончания школы: учёба в университете, служба в армии, работа. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Интересы и увлечения.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи.

Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература, ТУ, компьютер, Интернет и т.д. Семейные традиции, обычаи и праздники. Роль и место религии в семье и обществе.

Свободное время. Общение и отношения в семье с друзьями, коллегами.

2. Друзья, знакомые

Имя, фамилия, место работы, учебы, возраст, род занятий. Место работы, учебы. Время и место знакомства. Внешность, характер, интересы, увлечения, семья.

3. Учёба, работа, профессия

Время и место обучения (в школе, колледже, университете, академии и т.д.), возраст при поступлении. Продолжительность обучения. Специализация образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания, экзамены, тесты. Свободное время, каникулы.

Выбор профессии и места работы. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск.

Проблема занятости; возможность найти работу.

Социальная защита: право выхода на пенсию; время выхода на пенсию.

4. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система среднего образования. Продолжительность обучения. Среднее профессиональное образование.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Гранты, стипендии.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

5. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Преподавание иностранных языков в стране: в школе, колледже, университете, на курсах. Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в родной стране. Изучение русского языка в России. Трудности при

изучении русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)

Формы досуга, проведения свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

7. Город, столица страны, родной город

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озёра и т.д. Население города. Основные виды занятий населения. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, экологии, транспорта. Центры образования, культуры, науки, здравоохранения.

8. Страна (Россия, родная страна), география, история, экономика, культура

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат.

История страны. Исторические деятели и основные исторические события.

Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы.

Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство. Сельская и городская жизнь. Образование: центры образования, возможность получения образования; платное/бесплатное образование. Здравоохранение: медицинские центры, возможность получения платной/бесплатной медицинской помощи. Социальная защита: стипендии, пособия, пенсии.

Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники. Наука в стране: ее основные направления.

9. Известные деятели науки и культуры России, родной страны

Известные исторические, политические деятели или деятели культуры, науки. Основные факты их жизни и деятельности. Их самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этих людей в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этих деятелях (памятники, название улиц, площадей, городов).

10. Экология: природа и человек

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, изменение климата, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы. Международные организации по защите окружающей среды.

Первый семестр (март – июнь)

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 1	20 ч/н	<p>Модуль 1. Элементарный уровень (A1).</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Гласные, согласные. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение. Оглушение, редукция. Русская интонация; интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, их сопоставление. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Указательные конструкции со словом ЭТО. Простое предложение. Личные местоимения 3 л. ед. ч. (ОН, ОНА, ОНО). Род существительных. Категория одушевленности – неодушевленности. Конструкции вопросительного предложения: КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 1, 2.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 1, 2.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Уроки 1, 2.</p>	<p>Зачетные письменные: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Зачетные упражнения устные: диалоги, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Речевые образцы:</p> <p>1. Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? - Да, дома. - Когда урок? - Урок утром.</p> <p>2. Кто это? Что это? Как вас зовут?</p> <p>Тема: Разговор по телефону.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Ознакомительная экскурсия по ИРЯиК, включающая правила поведения в общежитии.</p> <p>Виртуальная экскурсия по ИРЯиК и общежитию (английский, китайский, турецкий, фарси, арабский, языки)</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 2	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласные Ш, Ж, Щ, Ч. Твердость и мягкость согласных. • Буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слова и после гласных. • Интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложном предложении. • Понятие твёрдости/мягкости согласных. Сочетания гласных с твёрдыми и мягкими согласными. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения. • Притяжательные местоимения ед. числа. • Обобщение категории рода имен существительных. • Одушевленные и неодушевленные существительные. • Именительный падеж. • Единственное число. • Отрицательные конструкции (Нет, это не...). • Императивные формы. • Специальные вопросы (где, когда, кто, что, как). • Понятие о сложном предложении с союзами И, А. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 3, 4.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 3, 4.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Уроки 3, 4.</p>	<p>Зачетные упражнения письменные: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Зачетные упражнения устные: диалоги, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Моя комната. Мой город. Моя семья.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Кураторский час.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знакомство с этикетными формами. Здравствуйте!, Извините! Спасибо. Пожалуйста. Можно? и т.п.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 3	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Согласный Ц. Интонационная конструкция ИК-4. Твердые и мягкие согласные. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Вопросительная конструкция (Кто он?). Специальные вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ? Парадигма глаголов I спряжения ЗНАТЬ (+ РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, ЧИТАТЬ, ПОНИМАТЬ, ДЕЛАТЬ). Сложное предложение. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 5.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 5.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 5.</p>	<p>Зачетные упражнения письменные: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Зачетные упражнения устные: диалоги, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Моя страна. Наша группа. Моя семья. Профессии.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Алфавит песня https://www.youtube.com/watch?v=xQa6tWPCe_g</p> <p>(по выбору преподавателя https://www.youtube.com/watch?v=tWJfkoqcbBI https://www.youtube.com/watch?v=OHYE0zXxwGo https://www.youtube.com/watch?v=YPHliiUc7zg https://www.youtube.com/watch?v=LuQI-cH_phA https://www.youtube.com/watch?v=Ospk9ztrHFk https://www.youtube.com/watch?v=Bjf_9uj3MhM https://www.youtube.com/watch?v=0KqHwIcGrJw)</p>	<p>Кураторский час. Административные требования к иностранным учащимся. Порядок получения медицинской помощи.</p> <p>Возможна автобусная обзорная экскурсия по Москве (кит.яз.)</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 4	20 ч/н	<i>Повторительный урок с элементами контроля материала уроков 1–5.</i>	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 6.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 6</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 6.</p>	<p>Письменные задания: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку. Подготовка терминологического словаря по темам урока. Устная проверка сформированности коммуникативных навыков по материалам контрольного (6) урока учебника.</p>		<p>Темы: Моя комната. Мой город. Моя страна. Моя семья. Наша группа. Профессии.</p>	<p>Прслушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Семья https://www.youtube.com/watch?v=2TpWqtidnC0</p> <p>Цифры https://www.youtube.com/watch?v=oskJ0HJLcTg</p>	<p>Поход/экскурсия в продуктовый магазин (знакомство с типичными московскими продуктами).</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 5	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редукция гласных. • Отработка чтения числительных 1–20, 30, 40, 50. • Интонационная конструкция ИК-2 в вопросительных предложениях со словом КАКОЙ <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя прилагательное. Согласование с сущ. в роде и числе. • Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ. • Конструкция МНЕ (ТЕБЕ, ВАМ) НРАВИТСЯ (НРАВЯТСЯ) ЧТО? • Конструкция СКОЛЬКО СТОИТ (СТОЯТ) ЧТО? • Специальный вопрос (какой? какая? какое? какие?). • Сложноподчиненные предложения (изъяснительное и причины) с союзами ЧТО и ПОТОМУ ЧТО. • Числительные 1–20, 30–100 (десятки). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 7.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 7.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 7.</p>	<p>Письменные задания: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Мой город. Москва. В магазине, в киоске, в библиотеке, в столовой.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Цвета https://m.youtube.com/watch?v=ZOOXe_6Gq6Q</p>	<p>Возможна виртуальная экскурсия по МГУ (английский, китайский, турецкий, фарси, арабский языки)</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 6	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Отработка чтения числительных 1–100. Интонационная конструкция ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами В и НА. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Количественные числительные (1–300). Глагол. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Понятие о падежной системе. Предложный падеж существительных в значении места. Использование предлогов В и НА с П. п. Знакомство с формами предложного падежа прилагательных и притяжательных местоимений. Использование наречий. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 8.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 8.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 8.</p>	<p>Письменные задания: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Москва. На Арбате. Измайловский парк. Моя учёба.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна виртуальная экскурсия по Москве/Красной площади (английский, китайский, турецкий, фарси, арабский языки)</p> <p>https://www.airpano.ru/files/Moscow-Big-Virtual-Tour/1-2</p> <p>(Если проводили автобусную экскурсию, можно поиграть/поинтересоваться, что вспомнят из реальной экскурсии).</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 7	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Отработка чтения числительных 1–100. Интонационная конструкция ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами В и НА. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Количественные числительные (1–300). Глагол. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Понятие о падежной системе. Предложный падеж существительных в значении места. Использование предлогов В и НА с П. п. Знакомство с формами предложного падежа прилагательных и притяжательных местоимений. Использование наречий. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 8.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 8.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 8.</p>	Контрольные диктанты (словарные, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием) письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов. Диалоги. Рассказы с опорой на картинки. Контрольная работа после 8 урока:		Темы: Москва. На Арбате. Измайловский парк. Моя учёба.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна прогулка по улице Арбат. (повторение материала урока 8, рассказ об Арбате с опорой на материал упр. 31 (в), стр.141 ДВР-1).</p> <p>Или виртуальная экскурсия по Арбату (английский, китайский, турецкий, фарси, арабский языки)</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 8	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение типов ИК. • Ритмика слова. • Чтение словосочетаний с предлогами. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. • Винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений в значении прямого объекта. • Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. • Инфинитивные конструкции <ul style="list-style-type: none"> ▪ с глаголом ЛЮБИТЬ ▪ где можно + инф. • Сложноподчиненное предложение следствия с союзом ПОЭТОМУ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 9.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 9.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 9.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Свободное время. Моя учёба.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Кураторский час «Безопасность в Москве».</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 9	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение типов ИК. • Ритмика слова. • Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивные конструкции <ul style="list-style-type: none"> ▪ с глаголом ЛЮБИТЬ ▪ где можно + инф. • Сложноподчиненное предложение следствия с союзом ПОЭТОМУ. • Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ-УЧИТЬСЯ-ИЗУЧАТЬ. • Прошедшее время глагола. • Особенности употребления глагола БЫТЬ. • Сопоставление и особенности употребления глаголов СМОТРЕТЬ-ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ-СЛЫШАТЬ. • Наречия времени СЕГОДНЯ, ВЧЕРА. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 9, 10.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 9, 10.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Уроки 9, 10.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Свободное время. Моя учёба.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Кураторский час «Правила поведения в городе».</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 10	20 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмика слова. • Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы движения группы 1 ИДТИ, ЕХАТЬ (в настоящем времени). • Глаголы движения группы 2 ХОДИТЬ, ЕЗДИТЬ (в прошедшем времени). • Употребление В. п. для выражения направления движения. • Употребление П. п. для обозначения вида транспорта. • Состав слова. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 10.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 10.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 10.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: В магазине. Музей А.С. Пушкина на Арбате. Времена года.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина на Арбате.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 11	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Вид глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Модели КОГДА? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? КОТОРЫЙ ЧАС? КАК ДОЛГО? Употребление глагола ХОТЕТЬ с инфинитивом. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 11.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 11.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 11.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		Темы: Москва. Цирк.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Досуг в Москве. Поход в цирк (или виртуальная экскурсия с цирком на Цветном бульваре). http://www.circusnikulin.ru/</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 12	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Глаголы движения ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ в конструкции КТО ХОЧЕТ ПОЙТИ/ПОЕХАТЬ КУДА. Употребление глаголов МОЧЬ и ХОТЕТЬ с инфинитивом. Дательный падеж в значении лица как цели движения. Однокоренные слова. Родительный падеж сущ. и местоимений в значениях лица-обладателя, отрицания, места (ОТКУДА?); в сочетании с числительными 2–4. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 11, 12.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 11, 12.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Уроки 11, 12.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		Темы: Москва. Цирк.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Город https://www.youtube.com/watch?v=M0azJd3-HWI&list=PL3c4pJ1oNZtMj2gD-4DcGCTif3gVyYCr</p>	<p>Разучивание русских песен как один из приемов обучения.</p> <p>«О погоде» https://www.youtube.com/watch?v=M0azJd3-HWI&list=PL3c4pJ1oNZtMj2gD-4DcGCTif3gVyYCr</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 13	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Сопоставление глаголов ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ – ПРИЙТИ, ПРИЕХАТЬ в прошедшем времени. Сопоставление ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Выражение времени (зимой, в январе). Знакомство с формами родительного падежа прилагательных. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 12.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Урок 12.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 12.</p>	Контрольные диктанты (словарные, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием) письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов. Диалоги. Рассказы с опорой на картинку. Контрольная работа после 12 урока: 1. Грамматический тест. 2. Контрольная работа. 3. Изложение.		Темы: Моя учёба. Моя комната. Моя неделя.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Просмотр мультфильма-сказки «Три медведя», «Маша и медведь» и др.</p>	Дни недели https://www.youtube.com/watch?v=SeaPe3JQJGo

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 14	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> • Будущее время глагола НСВ и СВ вида. • Дательный падеж сущ. и местоимений: <ul style="list-style-type: none"> - в значении адресата, - для обозначения возраста, - в конструкции КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО / ЧТО ДЕЛАТЬ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 13.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 13.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 13.</p>	гум. отделение	<p>Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Темы: Нельзя опаздывать. Мои планы на будущее.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Кураторский час. Обсуждение бытовых вопросов.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 15	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Дательный падеж в конструкции КОМУ НАДО/НУЖНО ЧТО ДЕЛАТЬ. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия. Сложноподчиненное предложение с союзом КОГДА. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 13, 14.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 13, 14.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Уроки 13, 14.</p>	<p>Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>		<p>Темы: Мои планы на будущее. Экскурсия в Суздаль. Известные люди.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Просмотр фильма: Бубнова А.П., Патапурченко З.Н. «Ростов. Владимир. Суздаль». М.: АТиСО, 2010.</p>	<p>Кураторский час. Вопросы посещаемости уроков студентами. Организационные моменты»</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 16	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Творительный падеж существительных и местоимений в значении совместного действия, определения (чай с сахаром), рода занятий (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений в значении объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь (о ком? о чём?). <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 14.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 14.</p> <p>Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию», авторы: Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Урок 14.</p>	<p>Письменные задания: диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ.</p>		<p>Темы: Мои планы на будущее. Выбор профессии. Известные учёные.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Планы на будущее https://www.youtube.com/watch?v=SWBy0IsdEgc</p>	Экскурсия по выбору преподавателя

Второй семестр (сентябрь – январь)

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 1	26 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Отработка чтения числительных 1–100. Интонационная конструкция ИК-5. Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Количественные числительные (1–300). Глагол. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Употребление глагола БЫТЬ в вопросительных предложениях. Понятие о падежной системе. Предложный падеж существительных в значении места. Употребление предлогов В и НА с П. п. Предложный падеж прилагательных и притяжательных местоимений. Употребление наречий. Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. Инфинитивные конструкции <ul style="list-style-type: none"> с глаголом ЛЮБИТЬ где можно + инф. Сложноподчиненное предложение следствия с союзом ПОЭТОМУ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 8, 9.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 8, 9.</p>	<p>Письменные задания: буквенные, слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p> <p>Контрольная работа после урока 8 (вариант 1,2): 1. Грамматический тест. 2. Контрольная работа. 3. Изложение</p>	<p>Контрольные диктанты (словарные, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием); письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов. Диалоги. Рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Темы: Москва. На Арбате. Измайловский парк. Моя учёба. Свободное время.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Правила поведения в ИРЯиК и общественных местах. Памятка для студента. Профессии https://www.youtube.com/watch?v=I0P6SsEVesY</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 2	26 ч/н	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение типов ИК. • Ритмика слова. • Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). <p>Грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивные конструкции <ul style="list-style-type: none"> ▪ с глаголом ЛЮБИТЬ ▪ где можно + инф. • Сложноподчиненное предложение следствия с союзом ПОЭТОМУ. • Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ-УЧИТЬСЯ-ИЗУЧАТЬ. • Прошедшее время глагола. • Особенности употребления глагола БЫТЬ. • Сопоставление и особенности употребления глаголов СМОТРЕТЬ-ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ-СЛЫШАТЬ. • Наречия времени СЕГОДНЯ, ВЧЕРА. • Глаголы движения группы 1 ИДТИ, ЕХАТЬ (в настоящем времени). • Глаголы движения группы 2 ХОДИТЬ, ЕЗДИТЬ (в прошедшем времени). • Употребление В. п. для выражения направления движения. • Употребление П. п. для обозначения средства передвижения. • Состав слова. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 9, 10.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 9, 10.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Контрольные диктанты (словарные, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием), письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное Изложение содержания прослушанных диалогов.</p> <p>Сочинение на тему «Моя семья» (внеаудиторно). Диалоги. Рассказы с опорой на картинку. Рассказ о семье.</p>	<p>Темы: Свободное время. Моя учёба. В магазине. Музей А.С. Пушкина на Арбате. Времена года.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма о Пушкине (фонд ИРЯиК МГУ). Возможна экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина на Арбате.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 3	26 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> • Вид глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). • Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. • Модели КОГДА? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? КОТОРЫЙ ЧАС? КАК ДОЛГО? • Употребление глагола ХОТЕТЬ с инфинитивом. • Глаголы движения ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ в конструкции КТО ХОЧЕТ ПОЙТИ/ПОЕХАТЬ КУДА. • Употребление глаголов МОЧЬ и ХОТЕТЬ с инфинитивом. • Дательный падеж в значении лица как цели движения. • Однокоренные слова. • Родительный падеж сущ. и местоимений в значениях лица-обладателя; отрицания; места (ОТКУДА?); в сочетании с числительными 2–4. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 11, 12.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 11, 12.</p>	<p>Письменные задания: слоговые, словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение с опорой на план.</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Контрольные диктанты (словарные, диктанты-микротексты, диктанты с грамматическим заданием); письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов.</p> <p>Диалоги. Рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Темы: Москва. Цирк.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Досуг в Москве. Поход в цирк (или виртуальная экскурсия с цирком на Цветном бульваре). http://www.circusnikulin.ru/</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 4	26 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление глаголов ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ – ПРИЙТИ, ПРИЕХАТЬ в прошедшем времени. • Сопоставление ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? • Выражение времени (зимой, в январе). • Знакомство с формами родительного падежа прилагательных. • Будущее время глагола НСВ и СВ вида. • Дательный падеж сущ. и местоимений: <ul style="list-style-type: none"> - в значении адресата, - для обозначения возраста, - в конструкции КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО/ЧТО ДЕЛАТЬ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 12, 13.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Уроки 12, 13.</p>	<p>Контрольная работа после урока 12 (вариант 1,2).</p> <p>Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем»</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Контрольные диктанты – микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов. Письмо личного характера.</p> <p>Диалоги. Рассказы с опорой на картинку. Контрольный пересказ текста по выбору преподавателя.</p>	<p>Темы: Моя учёба. Моя комната. Моя неделя. Нельзя опаздывать. Мои планы на будущее.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Просмотр мультфильма-сказки «Три медведя», «Маша и медведь» и др.</p>	<p>Правила поведения в общежитии.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 5	26 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Дательный падеж в конструкции КОМУ НАДО/НУЖНО ЧТО ДЕЛАТЬ. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия. Сложноподчиненное предложение с союзом КОГДА. Творительный падеж существительных и местоимений в значении совместного действия, определения (чай с сахаром), рода занятий (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений в значении объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь (о ком? о чём?). Знакомство с формами творительного падежа прилагательных. * Знакомство с элементарной математической лексикой (Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. Научный стиль речи: технический профиль. Раздел 1, уроки 1–2). ** Знакомство с элементарной химической лексикой (Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. Научный стиль речи: технический профиль. Раздел 2, урок 1). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Уроки 13, 14.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Уроки 13, 14.</p>	<p>Письменные задания: словарные диктанты, диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем»</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ, рассказы с опорой на картинку.</p>	<p>Контрольные диктанты – микротексты, диктанты с грамматическим заданием, письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Сочинение на тему «Моя учёба (работа)» (внеаудиторно).</p> <p>Диалоги. Рассказы с опорой на картинку. Контрольный пересказ текста по выбору преподавателя.</p>	<p>Темы: Мои планы на будущее. Экскурсия в Суздаль. Известные люди. Выбор профессии.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма Бубнова А.П., Потапурченко З.Н. «Ростов. Владимир. Суздаль». М.: АТиСО, 2010.-32с.</p>

* Для инженерно-технического и естественнонаучного профилей.

** Для медико-биологического профиля.

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 6	20 ч/н + у гуманитариев добавляются язык специальности, история, литература 8 ч/н ; у ест-научн. и инж-техн. – математика 8 ч/н; у медиков – химия 4 ч/н; у экономистов – матем 4 ч/н	<p>Повторительный урок с элементами контроля материала уроков 7–14.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с элементарной математической лексикой (Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. Научный стиль речи: технический профиль. Раздел 1, урок 7–8). ** Знакомство с элементарной химической лексикой (Т.Е. Аросева, Л.Г. Рогова, Н.Ф. Сафьянова. Научный стиль речи: технический профиль. Раздел 2, урок 5). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). Урок 15.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень. Урок 15.</p>	Тест элементарного уровня (А1): 1. Лексика-грамматика. 2. Чтение. 3. Аудирование. 4. Письмо. 5. Говорение. Изложение.	Тест элементарного уровня (А1): 1. Лексика-грамматика. 2. Чтение. 3. Аудирование. 4. Письмо. 5. Говорение	Темы: О себе. О семье. Моя учёба. Моё свободное время. Мой город. Планы на будущее.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Кураторский час на тему: «Знакомьтесь, это я!» (подготовка и представление презентации).</p>

* Для инженерно-технического и естественнонаучного профилей.

** Для медико-биологического профиля.

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 7	20 ч/н	<p>Модуль 2. Базовый уровень (A2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. • Основные значения падежей. • Предложный падеж в значении объекта мысли и речи, места, времени. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 1.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 1.</p>	<p>Письменные задания: изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать текст «Виктор и его семья». Учимся писать письмо. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Планы на каникулы (выходные дни).</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна беседа на тему: «Русские художники», просмотр репродукций картин И.И. Левитана и З.Е. Серебряковой (фонд ИРЯиК МГУ).</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 8	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> • Местоимение СВОЙ в предложном падеже. • Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже. • Образование прилагательных. • Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 1.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 1.</p>	<p>Письменные задания: микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать изложение. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: диалог, пересказ.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Сочинение на тему «О себе. Моя биография».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Биография. Увлечения.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 9	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Основные значения винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед. ч.: объект, конструкция «КТО ПОХОЖ НА КОГО», время, направление движения. Местоимение СВОЙ в В. п. Глаголы движения ПОЙТИ/ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ/ПРИЕХАТЬ, УЙТИ/УЕХАТЬ, ЕХАТЬ/ЕЗДИТЬ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 2.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э. Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 2.</p>	<p>Письменные задания: микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать текст «О бизнесмене Максиме Денисове». Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: диалоги, пересказ.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Выбор профессии. Занятия. Интересы. Свободное время.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр м/ф "Как львенок и черепаха пели песню" https://www.youtube.com/watch?v=tKEblbzoasI (изучаем/повторяем глаголы движения).</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 10	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Прямая и косвенная речь. Выражение времени в простом предложении (до чего?, перед чем?, во время чего?). Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ в винительном падеже. Прилагательные. Антонимы. Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 2.</p> <p>Беляева Г.В. Луцкая Н.Э. Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 2.</p>	<p>Письменные задания: микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать изложение. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: диалоги, пересказ.</p> <p>Контрольная работа по материалам 1 и 2 уроков.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Сочинение на тему «Мои интересы и свободное время» (внеаудиторно).</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Выбор профессии. Занятия. Интересы. Свободное время.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма: Голубева А.В. Семь прогулок по Москве. Учебный видеофильм. Тексты и упражнения. СПб, Златоуст, 2008. - 64 с.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 11	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Основные значения Р. п. имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: лицо-обладатель, отрицание, место, характеристика (принадлежность), время, количество в сочетании с числительными. Местоимение СВОЙ в Р. п. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 3.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 3.</p>	<p>Письменные задания: Зачетные упражнения на усмотрение преподавателя. Изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Устные задания: Диалоги. Пересказ текстов. Беседа по темам (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Прослушивание песни «Александра» (из кинофильма "Москва слезам не верит") http://www.philol.msu.ru/~elvigus/Pesni/pesni.html</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 12	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Сложноподчиненное предложение с союзом КОТОРЫЙ в Р. п. Сложноподчиненное предложение с союзом ЧТОБЫ. Выражение желания, цели, необходимости. Образование существительных от глаголов. Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 3.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 3.</p>	<p>Письменные задания: Зачетные упражнения на усмотрение преподавателя. Изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать конспект. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна экскурсия в Политехнический музей.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 13	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Основные значения дательного падежа имён сущ. с местоимениями и прилагательными в ед. ч.: адресат, выражение необходимости, выражение состояния, направления, место движения, определение объекта. Местоимение СВОЙ в Д. п. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 4.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 4.</p>	<p>Письменные задания: диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Устные задания: Диалоги. Пересказ текстов.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможна беседа на тему: «Русские художники», просмотр репродукций картин И.К. Айвазовского (фонд ИРЯиК МГУ). Возможно проведение вечера русской поэзии «Стихи о любви» (Цветаева, Ахматова, Блок, и др.)</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 14	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Прямая и косвенная речь. Сложноподчиненное предложение с союзом КОТОРЫЙ в Д. п. Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 4.</p> <p>Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски. Базовый уровень. Урок 4.</p>	<p>Письменные задания: диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем». Учимся писать изложение. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: Диалоги. Пересказ. Контрольная работа по материалам уроков 3–4.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. <p>Темы: Музеи. Праздники и подарки.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Презентация «Анна Ахматова» к тексту урока 4.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Просмотр фрагмента балета «Лебединое озеро» с участием М.М. Плисецкой .</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 15	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Основные значения творительного падежа имен сущ. с местоимениями и прилагательными в ед. ч.: значение совместности, профессии (занятия, увлечения), характеристика человека, определение, инструмент, место (под, над, за, между, рядом с), время. Прямая и косвенная речь. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 5.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Ч. 2. Урок 5.</p>	<p>Письменные задания: микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать изложение, сочинение. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: Диалоги. Пересказ текстов. Беседа по темам (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера. Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. <p>Темы: Полёт в космос. Подарки. Учёба. Работа. Наука.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Знакомство с картинами русских художников: Потапурченко З.Н. Василий Суриков: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. Видеофильм и книга для чтения. М., Русский язык. Курсы, 2010. — 42 с.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 16	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Сложноподчиненное предложение с союзом КОТОРЫЙ в Тв. п. Прилагательные. Антонимы. Синонимы. Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 5.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Ч. 2. Урок 5.</p>	<p>Письменные задания: микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать изложение, сочинение. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: Диалоги. Пересказ текстов.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера. Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Полёт в космос. Подарки. Учёба. Работа. Наука.</p> <p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Обсуждение новогодних традиций в России и в Китае. Украшение аудитории к НГ. Посещение новогоднего концерта, подготовленного студентами и преподавателями ИРЯиК.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 17	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Система склонения имён существительных во мн. ч. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во мн. ч. Обобщенно-личное предложение. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 6.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Ч. 2. Урок 6.</p>	<p>Письменные задания: диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать микротекст. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: Пересказ текстов. Беседа по темам (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Сочинение на тему «Мой город».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Москва. Московское метро. Красная площадь. Храм Христа Спасителя. Город. Ориентация в городе. Транспорт.</p> <p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание диалогов к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Новогодние традиции. Возможен просмотр к/ф «Ирония судьбы, или с легким паром» или «Ёлки».</p> <p>Новый год. https://www.youtube.com/watch?v=7f1ec4qB70k</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 18	20 ч/н	<ul style="list-style-type: none"> Сложноподчинённое предложение: <ol style="list-style-type: none"> с придаточным определительным (КОТОРЫЕ, КОТОРЫХ); с придаточным условным (ЕСЛИ...); с придаточным уступительным (ХОТЯ...). Особенности употребления конструкций с глаголами НСВ/СВ. Глагольное управление. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 6.</p> <p>Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Ч. 2. Урок 6.</p>	<p>Письменные задания: диктанты-микротексты, изложение из пособия: Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. «Слушаем и пишем».</p> <p>Учимся писать изложение, статью. Пособие: Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. «Я пишу по-русски. Базовый уровень».</p> <p>Устные задания: Пересказ текстов. Беседа по темам (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанных диалогов и текстов. Письмо личного характера.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Москва. Московское метро. Красная площадь. Город. Ориентация в городе. Транспорт.</p> <p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание диалогов к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Обсуждение бытовых вопросов. Вопросы посещаемости уроков студентами.</p>
Неделя 19	20 ч/н	<p>Контрольный урок. Подготовка к тесту базового уровня. Тренировочный тест базового уровня (A2). Тест базового уровня (A2).</p>	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). Урок 7.</p>	<p>Тест базового уровня (A2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика-грамматика. 2. Чтение. 3. Аудирование. 	<p>Тест базового уровня (A2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика-грамматика. 2. Чтение. 3. Аудирование. <p>Беседа по темам (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246).</p>	<p>Подготовка тем к зимней сессии (см. план «Дорога...» Ч. 2, С. 244–246):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ о себе; Мой друг (подруга); 2) Моя семья; 3) Мой день; 4) Мои интересы, свободное время; 5) Моя учёба; 6) Почему я изучаю иностранный язык; 7) Город. 	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p>	<p>Организационные моменты предстоящих экзаменов.</p>

Недели	Аудиторные занятия ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 20	20 ч/н	Подготовка к зимней сессии. Повторение пройденного материала.						Знакомство с правилами и порядком проведения зимней сессии.
Неделя 21	20 ч/н	<p>Экзамены:</p> <p>Гуманитарное отделение:</p> <p>1) Письменный экзамен по русскому языку в форме изложения с опорой на план и новые слова. Словарем пользоваться НЕ разрешается.</p> <p>2) Устный экзамен по русскому языку: Пересказ текста (после предварительной подготовки. Словарем пользоваться разрешается); пересказ темы (без подготовки).</p> <p>Естественнонаучное отделение:</p> <p>Экзамены в формате субтестов по письму и говорению Базового уровня.</p> <p>1. Письменный экзамен: ответное письмо личного характера с опорой на прочитанное письмо от определённого партнёра по коммуникации. Разрешается пользоваться бумажным словарём.</p> <p>2. Устный экзамен. А) Монологическая речь: 1) высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного сюжетного текста, при чтении текста разрешается пользоваться бумажным словарём; 2) высказывание продуктивного характера на предложенную тему. Б) Диалогическая речь: участие в микродиалогах с продуцированием ответных и иницирующих реплик в предложенных ситуациях.</p>						

Третий семестр (февраль – июнь)

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 1	<p>Модуль 3. Первый сертификационный уровень (B1).</p> <ul style="list-style-type: none"> Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -СЯ. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 1.</p>	<p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Пересказ текста.</p> <p>Подготовка темы к летней сессии: «О себе».</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Письм. работа по тексту «Один день космонавта» (пособие: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму», с. 30). Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма Потапурченко «А.П. Чехов».</p>
Неделя 2	<ul style="list-style-type: none"> Действительные (активные) причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ, СВ). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 2.</p>	<p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Подготовка тем к сессии: «О семье».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Сочинение на тему: «Семейные традиции нашей страны» (внеаудиторно). Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Семейные традиции.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможно чтение и обсуждение рассказа «Анна на шее» по А.П. Чехову, выполнение творческих заданий (Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. «Непропавшие сюжеты»).</p>

Недели, 18 ч/л	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 3	<ul style="list-style-type: none"> Действительные (активные) причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ, СВ) (продолжение). Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (НСВ). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Уроки 2, 3.</p>	<p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Подготовка тем к сессии: «О семье».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Письменная работа по тексту «Кто подает стакан воды» (Пособие «Почитаем», с. 71).</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения. Семейные традиции.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр к/ф «Анна на шее» реж. Исидор Анненский 1954 г.</p>
Неделя 4	<ul style="list-style-type: none"> Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (СВ). Краткая форма страдательных причастий. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Уроки 2, 3.</p>	<p>Контрольная работа № 1 (пассивные и активные конструкции, причастия).</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Подготовка темы к сессии: «Система образования в России».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста. Сочинение на тему «Система образования в моей стране» (внеаудиторно).</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Биография человека. Система образования, учеба, работа, наука.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможно обсуждение русских традиций, тема: «Широкая Масленица». Как в разные времена праздновали Масленицу (на основе текста из учебника «Русские праздники» И.Жабоклицкой)</p> <p>Просмотр серии мультфильма Смешарики «Масленица» https://www.youtube.com/watch?v=MTlwV2Yj1RI</p>

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 5	<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных и наречий. • Полная и краткая форма прилагательных и наречий. • Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 4.</p>	<p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Подготовка темы к сессии: «МГУ».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменная работа по тексту «Конкурс» («Дорога в Россию» – 3/1, с. 102).</p> <p>Письмо на факультет (внеаудиторно) («Дорога в Россию». Ч. 3, т. 1, с. 84–85).</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Система образования, учёба, наука, работа. МГУ.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма «Шинель» реж. А. Баталов. Возможна беседа о достижениях российской науки и техники.</p>
Неделя 6	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы движения без приставок. • Глаголы движения с приставками (группа I). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 5.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p> <p>Подготовка темы к сессии: «О Москве».</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста и диалогов. Письменная работа (внеаудиторно) по тексту «Ворота города» («Дорога в Россию». Ч. 3, т. 1, с. 134).</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Город, экскурсия по городу, транспорт, ориентация в городе.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>	<p>Возможна экскурсия в Политехнический музей или экскурсия в музей «Дом Н.В. Гоголя». Прогулка по Никитскому и Тверскому бульварам.</p>

Недели, 18 ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 7	<ul style="list-style-type: none"> Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (группа 1) (продолжение). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т 1. Урок 5.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму». Диалоги. Пересказ текста.</p> <p>Подготовка темы к сессии: «О Москве».</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста и диалогов. Письмо официального характера. Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Город, экскурсия по городу, транспорт, ориентация в городе.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p>	<p>Возможна экскурсия по выбору преподавателя с целью отработки глаголов движения.</p> <p>Возможен просмотр к/ф «Наваждение», реж. Л. Гайдай, 1965 г. (Отработка глаголов движения).</p>
Неделя 8	<ul style="list-style-type: none"> Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (группа 2). 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 6.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму». Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста и диалогов. Сочинение на тему «Мой город» (внеаудиторно) на материале ТРКИ-1.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Город, городские достопримечательности, жизнь в городе.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр фильма «Москва. Кремль» (фонд ИРЯиК МГУ).</p> <p>Возможна экскурсия в Московский Кремль.</p>

Недели, 18 ч/н	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 9	<ul style="list-style-type: none"> Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложении. 	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 6.	Контрольная работа № 2 (глаголы движения).	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя. Письменное изложение содержания прослушанного текста и диалогов. Письменная работа по тексту по выбору преподавателя.</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	Темы: Город, городские достопримечательности, жизнь в городе.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Разговор на тему Дня космонавтики с просмотром документального фильма «Первый космонавт» (фильмотека ИРЯиК). Организация экскурсии в Музей космонавтики http://www.kosmo-museum.ru/.</p>
Неделя 10	<ul style="list-style-type: none"> Числительные. Деспричастия. 	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 7.	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Подготовка темы к сессии: «Россия».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Сочинение «Моя страна: природа, экономика» (внеаудиторно).</p> <p>Пересказ текста.</p>	Темы: Россия (общие сведения, история, география). Страна: политическое устройство, население, география, природа, климат, экономика.	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр видеофильма «Россия от края до края. Урал» (Арктика, Сибирь, Камчатка, Урал, Кавказ, Дальний Восток). https://www.youtube.com/watch?v=IY_5CBOV3qI</p>

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 11	<ul style="list-style-type: none"> Деепричастия (продолжение). Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 1. Урок 7.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p> <p>Подготовка темы к сессии: «Россия».</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Письменная работа по тексту по выбору преподавателя.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Россия (общие сведения, история, география). Страна: политическое устройство, население, география, природа, климат, экономика.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Праздник «Светлой Пасхи»: традиции, обычаи, символы.</p>
Неделя 12	<ul style="list-style-type: none"> Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 2. Урок 8.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Пересказ текста. Проверка навыков монологической и диалогической речи (темы, интенции).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Сочинение «Моя страна: история, культура, традиции праздники» (внеаудиторно).</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Тема: Традиции и праздники. Культура.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>«Праздник со слезами на глазах». Возможно чтение и обсуждение рассказа «Снег» по Паустовскому, выполнение творческих заданий (Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. «Непропавшие сюжеты»).</p>

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 13	<ul style="list-style-type: none"> Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 2. Урок 8.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Пересказ текста. Проверка навыков монологической и диалогической речи (темы, интенции).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Письменная работа по тексту по выбору преподавателя.</p> <p>Пересказ текста.</p>	<p>Тема: Традиции и праздники. Культура.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Праздник «День Победы». Возможен просмотр к/ф «Офицеры» «Сталинград», «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики».</p>
Неделя 14	<ul style="list-style-type: none"> Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 2. Урок 9.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Пересказ текста. Проверка навыков монологической и диалогической речи (темы, интенции).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Письменная работа по тексту «Интернет-зависимость» («Дорога в Россию». Ч. 3, Т. 2, с. 155).</p> <p>Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Здоровье. Путешествия. Спорт.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр к/ф «Легенда №17»</p>

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 15	<ul style="list-style-type: none"> Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях (продолжение). Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. 	<p>Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 2. Урок 9.</p>	<p>Контрольные задания на усмотрение преподавателя.</p> <p>Трансформация текста, написание писем по материалам пособия: Грачева С.Г., Сорокина Н.О. «Готовимся к тесту по письму».</p> <p>Пересказ текста. Проверка навыков монологической и диалогической речи (темы, интенции).</p>	<p>Письменные грамматические задания по выбору преподавателя.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного текста.</p> <p>Письмо официального характера. Диалоги. Пересказ текста.</p>	<p>Темы: Здоровье. Путешествия. Спорт.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p>	<p>Возможен просмотр к/ф «Москва слезам не верит» (фонд ИРЯиК МГУ)</p>

Недели, 18 ч/п	Содержание обучения	Основные учебные пособия (для всех отделений)	Форма контроля, гум. отделение	Форма контроля, ест.-научное отделение	Разговорные темы	ТСО (аудио- и видеозаписи)	Внеаудиторная работа
Неделя 16	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту первого сертификационного уровня. Тренировочный тест I Сертификационного уровня (B1).	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень). Т. 2.	<i>Контрольная работа № 3</i> (сложное предложение). <i>Тест I Сертификационного уровня (B1).</i>	<i>Тест I Сертификационного уровня (B1).</i>	Итоговые беседы по изученным темам.	Прослушивание записей.	Организационные моменты предстоящих экзаменов.
Неделя 17	<i>Тест ТРКИ-1.</i> Субтесты: Лексика-грамматика. Чтение. Аудирование.						Знакомство с правилами и порядком проведения летней сессии.
Неделя 18	<p>Экзамены: Для гуманитарного отделения: Экзамены по русскому языку: экзамены в формате субтестов по письму и говорению уровня ТРКИ-1. Письменный экзамен: 1) Письменное изложение основной информации прочитанной статьи с опорой на вопросы. 2) Письмо официального характера с опорой на программу (заданные ситуация и коммуникативная установка, перечень вопросов). Устный экзамен: А) Монологическая речь: 1) высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного сюжетного текста; 2) высказывание продуктивного характера на предложенную тему (Биография. О себе; О семье; МГУ; Москва; Система образования в России; О России). Б) Диалогическая речь: участие в микродиалогах с продуцированием ответных и иницирующих реплик в предложенных ситуациях.</p> <p>Для естественнонаучного отделения: Экзамены в формате субтестов по письму и говорению уровня ТРКИ-1. Письменный экзамен: 1) Письменное изложение основной информации прочитанной статьи с опорой на вопросы. 2) Письмо официального характера с опорой на программу (заданные ситуация и коммуникативная установка, перечень вопросов). Устный экзамен: А) Монологическая речь: 1) высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного сюжетного текста; 2) высказывание продуктивного характера на предложенную тему (Моя биография; Моя семья; Моя учёба или работа; Мои интересы и свободное время; Мой родной город; Изучение иностранных языков; Национальная система образования; Моя страна: природа, экономика; Моя страна: история, культура, традиции, праздники). Б) Диалогическая речь: участие в микродиалогах с продуцированием ответных и иницирующих реплик в предложенных ситуациях.</p>						

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке. – СПб.: Златоуст, 2009.
5. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. – Ч. 1, 2. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
6. Есина З.И., Иванова А.С., Соболева Н.И., Сорокина Е.В., Сучкова Г.А., Шустикова Т.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А., Артемьева Г.В., Дубинская Е.В., Баранова И.И. Кутузова Г.И., Стародуб В.В. Общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
7. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М.: Златоуст, 2012.
8. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. – М.: Златоуст, 2011.

Дополнительная литература

9. Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. «Непропавшие сюжеты». – М.: Русский язык. Курсы, 2006.
10. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – СПб.: Златоуст, 2013.
11. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2013.
12. Андриюшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – СПб.: Златоуст, 2014.

13. Баринцева М.Н., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В., Петанова А.Ю., Чубарова О.Э. Шкатулочка. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.
14. Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
15. Беляева Г.В., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
16. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите. Приезжайте. Прилетайте. – СПб.: Златоуст, 2008.
17. Волкова В.С., Вольнова А.Ю., Здобнова В.Е., Фолина М.В. Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию». – М.: ЦМО МГУ, 2005.
18. Данилина О.В., Шипицо Л.В. Интересно послушать. Пособие по аудированию. – М.: ПАИМС, 1995.
19. Жорова А.П., Данилина О.В., Яффе Е.Б. Почитаем? – М.: ИРЯиК, 2018.
20. Караванов А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М., 2008.
21. Кортава Т.В., Касьянова В.М., Белоброва Л.В., Кузьменкова В.А., Хлопьянов А.В., Чалова О.В. Российские ученые. – М., 2017.
22. Кортава Т.В., Касьянова В.М., Кузьменкова В.А., Коростелева А.А., Москвин Г.В., Топчиева В.М. Деятели культуры и меценаты Московского университета. – М., 2017.
23. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 28 уроков. – СПб.: Златоуст, 2014.
24. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были. 12 уроков. – СПб.: Златоуст, 2011.
25. Машовец Е.Н., Суворкина Е.Г. Самовар. – М.: Глобус, 2003.
26. Нахабина М.М., Антонова В.Е., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В., Смирнова О.В., Толстых А.А. Русский сезон. – М.: ИРЯиК – СПб.: Златоуст, 2015.
27. Пращук Н.И., Трубникова Т.И. Пишем и рассказываем. – М.: ЦМО МГУ, 2011.
28. Пращук Н.И., Трубникова Т.И. Тренировочные тесты по аудированию. – М.: ЦМО МГУ, 2011.
29. Сорокина Н.О., Грачева С.Г. Готовимся к тесту по письму. – М.: ИРЯиК, 2018.
30. Скворцова Г.Л., Чумакова Г.Н. Русские глаголы: тетрадь-словарь студента-иностранца. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
31. Типовые тесты Элементарный уровень. Базовый уровень.
32. Типовые тесты. Первый сертификационный уровень.
33. Тренировочные тесты. Элементарный уровень.
34. Тренировочные тесты. Базовый уровень.
35. Тренировочные тесты. Первый уровень.
36. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – М., 2008.
37. Чубарова О.Э. Шкатулка. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Электронные каталоги ИРЯиК МГУ:
 - общий каталог: <http://www.irlc.msu.ru/teachers/catalog>
 - специализированный каталог: <http://catalogue.irlc.msu.ru>
2. Филологический портал: <http://www.philology.ru>
3. Справочно-информационный портал: <http://www.gramota.ru>
4. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык для делового человека: <http://www.mylanguage.ru>
6. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: <http://www.ropryal.ru/>
7. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: <http://www.ruslang.ru>
8. Виртуальная библиотека М. Мошкова: <http://www.lib.ru>
9. Веб-сайты учебного и информационного назначения: <https://pushkininstitute.ru>, <https://www.pushkin.institute>, <http://univertv.ru>
10. Сервис видеоматериалов: <http://www.youtube.com/videos>